

# 南京城市职业学院

## “十二五”（2011年～2015年）发展规划

“十二五”期间（2011年～2015年）是贯彻、实施国家和江苏省中长期教育改革和发展规划纲要的关键时期。遵照国家和江苏省“十二五”期间关于发展教育的指示精神，紧密结合南京地方经济、社会发展实际，编制“十二五”发展规划，对学校今后一段时期的改革与发展尤为重要。

### 一、“十二五”期间发展思路、主要目标及远景目标

#### 1、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，以国家“十二五”期间关于大力发展职业教育和江苏省关于优化发展职业教育等一系列方针、政策、要求为指南，以改革为动力、以市场为导向、以内涵发展为主题，强化创新意识、服务意识、品牌意识，拓展社会服务功能、丰富办学特色，立足南京，服务本省和长三角区域，进一步提升办学水平，为南京建设先进制造业基地、现代服务业基地和长江航运物流中心、科技创新中心，为江苏、南京实现“两个率先”培养人才做出贡献。

#### 2、发展思路

总体发展思路是：稳定规模，提高质量。即树立均衡持续发展理念，稳定各类教育办学规模；聚焦内涵建设，全面提高人才培养质量。

#### 3、主要目标

##### (1)总目标

以就业为导向，以职业能力为核心，全面推行工学结合、校企合作、顶岗实习人才培养模式，充实办学条件、完善办学要件，建成在

省内有影响，具有地方特色的高等职业教育学院。

## (2)具体目标

——**办学规模**。各类全日制在校生 6000 人；各类非学历教育年培训 2 万人次。

——**人才培养**。推进职业导向式技能型人才培养模式改革，加强与行业结合、校企合作，加强教学内容、方法和模式的针对性、实效性，不断提升人才培养质量；以就业为导向，以职业能力为核心，区分不同特点，80%以上专业或在校生，分别实行工学结合、校企合作、顶岗实习人才培养模式，不断提升毕业生进入人才市场的适应性和就业率。

——**队伍建设**。重点建设专业的专任教师生师比达到高职院校规范要求，并形成学术梯队。教学科研人员占教职工总数的比例不低于 60%；专任教师专业技术职务结构比例中，具有高级专业技术职务教师占教师总数的 35%，研究生及其以上学历教师达到 70%以上。

——**专业建设**。根据地方经济社会发展需要，适时开设各类新专业，满足南京建设先进制造业基地、现代服务业基地和长江航运物流中心、科技创新中心培养人才的需要；面向长三角区域经济社会发展，突出特色、优化布局，重点建设 3—5 个专业，形成可持续发展品牌。

——**设施建设**。重点建设晓庄校区教学楼、实训楼、学生公寓建设，建筑面积 7.45 万平方米，建设资金 1.8 亿元。

——**管理改革**。完善“学校办学、系院管理”运行机制；深化人事制度改革，建立健全岗位设置管理制度，实现人事管理的科学化、规范化、制度化；加强教学管理，形成良好教风；转变机关职能，改进机关作风；建立教学、科研和党政部门的绩效评估制度。

——**学生工作**。坚持德育为先、能力为重、全面发展，切实把德

育融入教育教学的各个方面；加强大学生思想政治教育工作的领导，改进大学生思想政治理论课程教学；推行素质教育，加强学风建设；进一步做好毕业生就业、创业工作。

### **(3)远景目标**

到 2020 年把我校建成在本省有较大影响，学生德、智、体、美全面发展，毕业生适应人才市场需要，办学特色鲜明的高等职业院校。

## **二、“十二五”期间学校发展的主要措施**

### **1、推行“聚焦内涵”计划**

——围绕“聚焦内涵、提高质量”这个核心，推动学校的发展目标、工作重心、经费分配、资源配置和工作评价标准的整体性变革。

——牢固确立教学工作在学校工作中的中心位置，校党政领导定期研究教学工作，深入教学第一线调查研究，推动人才培养模式改革，解决教学中存在的问题。

——学校的资源配置，更多地向教育教学一线、课程资源建设、师资队伍建设、信息基础设施及实验实训基地建设等方面倾斜。

——确立“提高质量”为党政一把手工程，各级领导、管理人员的思想观念、工作方式，从关注“规模扩张”转移到“提高质量”上来。

### **2、推行“优化专业”计划**

——坚持重点发展战略，有所为有所不为，根据地方经济社会发展需求，结合本校实际，重点建设 3-5 个专业，持之以恒，加大投入，形成可持续发展品牌，提升学校的核心竞争力。

——重点建设专业，建立健全遴选、立项、达标、验收标准，建立健全过程管理、动态监控、经费投入机制，形成完整、规范的规章制度。力争一年起步、三年成型、五年取得明显成效。

——其它专业也要按照以就业为导向，以职业能力为核心，课程建设与职业标准融通，教育考核与职业技能考核标准衔接的思路，改革课程体系、教学方法和管理机制，不断提高专业建设水平。

### 3、推行“提升队伍”计划

——制定教职工学历、专业技术职称提升计划，鼓励教职工在职进修、从事教科研活动，要求专业技术岗位 45 岁以下的教职工，十二五期间学历或者专业技术职称，提高或晋升一级，其他的教职工也有所提高。

——专业带头人队伍建设。各重点建设专业培养或引进 2 名以上熟谙行业技术发展趋势和企业需求，有较高学术水平的高层次人才担当专业带头人。明确专业带头人目标责任，实行岗位聘任制度，由专业带头人带领、推进教师队伍梯队建设，支撑重点建设专业的发展。

——骨干教师队伍建设。各重点建设专业培养或引进 4~6 名高水平的“双师型”骨干教师。通过校内外、国内外高职教育理论与实践的培训和研讨，使其迅速成长为专业建设的骨干。有针对性地提升现有骨干教师的科技研发能力、科技服务能力和创新能力，引导和鼓励骨干教师投身专业建设与改革工作。

——兼职教师队伍建设。整合社会资源，进一步完善兼职教师师资队伍，制定完善兼职教师用人机制，吸引高校、科研院所、各行业优秀人才为我所用；各重点建设专业聘请 4~6 名精通企业行业一线工作程序、具有专业基本理论基础的技术业务骨干和能工巧匠为兼职教师，推动人才培养模式改革、“双师型”教师成长，加快重点建设专业的建设进度。

### 4、推行“机制创新”计划

——探索现代大学管理制度，建立完善“学校办学、系院管理”

的教育、教学管理运行机制。事关教育、教学工作大局的工作，如招生计划制定、重点专业建设、人才培养改革、师资与教学资源配备、学术科研投入等，均由学校层面专设的学术、咨询机构调研论证、谋划统筹，经校领导班子研究批准后执行。

学校层面的学术、咨询机构，如学术委员会、校教学督导委员会等，由校领导牵头，校内、外专家组成，制定完善的议事制度，使调研论证教育教学工作大事，以及教科研立项、科研成果认定、突出人才选拔、教学事故处理等，纳入科学规范、公平公正轨道。

——建立健全校内民主管理、民主决策、民主监督的有效机制，规范和完善教职工代表大会制度，充分激发全校教职工爱校护校，与校共成长的责任心与使命感。

——建立科学合理的人事管理和分配制度，进一步明确岗位职能，定岗定编，强化岗位管理、绩效考核，改革和完善校内分配制度，在学校的事业发展的同时，不断提高教职工的收入。

——建立完善的对外合作机制，明确责任部门，制定统一规范的规章制度，保障合作各方责、权、利，使工学结合、校企合作、顶岗实习等合作办学，就业创业、实训实习等基地建设，健康持续发展。

## 5、推行“完善保障”计划

——改造、修缮、全面出新晓庄校区现有教学设施，新建部分教学、生活、办公设施，提升校园环境品位，强化环境育人功能。

——多渠道筹措办学资金，积极争取省、市政府，上级主管部门对我校各种专项资金的重点扶持；稳定各层次教育规模，保持教育事业费收入；积极有效地融入银行资金和社会资金，努力争取企业、校友、社会各界的办学捐赠和资助。

——努力建设节约型、低碳型校园。加强国有资产管理，规范资

产使用行为，提高使用效益。加强晓庄校区水电管网的建设和改造，广泛使用环保、节能、低碳产品和技术，争取到“十二五”期末，生均水电消耗量较“十一五”期间下降 15-20%。

## 6、推行“培育校风”计划

——弘扬“团结、勤奋、开拓、进取”的优良校风，倡导社会主义荣辱观，从校园的物质环境、制度环境及校园日常活动等方面，着力营造蓬勃向上的校园文化精神，推进校风建设。

——加强师德建设和学术道德教育，营造科学严谨、真诚求实、团结奉献的学术风气，不断提高师德建设的成效，培育良好教风。

——全面提高干部队伍的政治素质与管理水平，加强学习型、研究型、服务型干部队伍建设；不断推进干部人事制度改革，形成竞争择优、正常进出的干部选任和管理工作机制；搞好党风廉政建设，加强统战工作、离退休人员工作。不断建设与完善各部门规章制度，形成合理、规范、高效的工作程序和办事程序。

——制订和完善德育工作考核评价体系和学生综合素质评价体系；加强大学生思想政治教育，改进和创新思想政治教育的形式与方法；举办各种科技文化活动和大学生社会实践活动，培养学生的奉献精神 and 责任意识；加强大学生心理健康教育，有效开展心理咨询与辅导工作；认真落实国家奖、贷、助、补、减、勤、免等助学制度，促使学生健康成长。

——加强就业指导，完善校、系两级就业指导服务机制；开设创业、就业课程；开展网上就业指导和网上求职工作；联合 50 家以上企业，强化毕业生就业基地的建设，确保全校平均就业率不低于 90%。

——正确处理改革、发展和稳定的关系，以人为本，建设和谐校园；通过对办学理念、教育理念、形象标识、校风、校训、校歌等方

面的宣传，有计划、有步骤地开展校园文化建设，构建具有高职教育特色的校园文化体系。

二〇一〇年十二月十六日