

# 关于公布并启用南京城市职业学院 校训、校风、教风、学风和办学理念的通知

各部门：

我院校训、校风、教风、学风和办学理念的征集和遴选工作，自2012年11月1日发布征集通知起，经过全员发动、广泛征集、网络推选、专家论证等阶段，至本学期初已顺利完成。学院党政联席会根据文化建设工作办公室提交的预案，综合多方意见，结合我院实际，经慎重研究，决定自发布本通知之日起，正式公布并启用我院的校训、校风、教风、学风和办学理念，具体文字表述如下：

校    训：修德砺能

校    风：进取创新

教    风：敬业厚生

学    风：勤学敏行

办学理念：立足地方  服务社会  育人为本  彰显特色

各部门要积极组织师生员工认真学习、准确领会校训、校风、教风、学风和办学理念的内涵，广泛宣传、深入思考，统一思想、规范言行，为学院今后的转型发展、稳步推进，进一步奠定思想基础，明确前进方向，增添工作和学习的动力和活力。

附件：校训、校风、教风、学风和办学理念释义

中共南京城市职业学院委员会

二〇一三年三月二十日

附件：

## 校训、校风、教风、学风和办学理念释义

### 校训：修德砺能

“修德”语出《大学》：“大学之道，在明明德”；“自天子以至庶人，壹是皆以修身为本”。“修”原意美好，后引申为学习、培养、整治、锻炼、提高等。“德”指道德、品行、操守，是个人修养和综合素质的集中体现。以“修德”为训，旨在强调现代职业教育中道德建设的重要性，要求我院师生重视思想境界和道德层面的提高，要自觉遵守社会公德，积极倡导传统美德，切实维护职业道德，努力完善个人品德。

“砺能”的“砺”字语出《尚书》：“砺乃锋刃，无敢不善。”原意为名词“磨刀石”和动词“磨”，后引申为锻炼、磨练。“能”字语出《诗经》：“各奏尔能。”指才干和技能。以“砺能”为训，旨在强调现代职业教育中能力培养的必要性和重要性，要求我院师生重视知识结构和技能体系的培养，坚持以育人为基础，以就业为导向，以发展为目标，做到能教、会学、善管理。

### 校风：进取创新

“进取”与“创新”，是科学发展观的核心内涵和目标取向，是继承和发展、思与学、知与行的统一。对于我院而言，“进取”，就是要不断充实、更新、完善自身，在求真务实、树标立范、成长成才、建功立业的过程中百折不挠、超越自我、永远向前。“创

新”，就是要进一步解放思想、开阔思路、转变观念，不断确立新目标，积极拓展新思路，及时解决新问题，切实取得新成就，努力达到新高度。

## **教风：敬业厚生**

“敬业”，古人解释为“谓艺业长者而敬之”，或称“敬业者，专心致志以事其业”，包括孔子所说“居处恭，执事敬，与人忠”，概括而言都是讲一个道理：对待自己所从事的事业或工作，要有恭谨、严肃、认真、负责的态度。“厚生”，出自《尚书·大禹谟》：“正德、利用、厚生、惟和。”原意为“使民众生活富足”，这里借用“厚”字引申为“重视、关爱、宽容”，借用“生”字则专指“学生”。敬业厚生是为师者的使命和天职，敬业为源，厚生为本，两者相辅相成、相得益彰。

## **学风：勤学敏行**

“勤学”是一种求知砺能的态度，就是勤于学习、刻苦钻研、学会求知。学生应以勤学为先，要有正确的学习态度和科学的学习方法，要多学、勤问、善思，重知识积累、重技能提高、重人格培养。

“敏行”是一种学以致用的方式，就是勇于实践，行动快捷，抢抓机遇，善抓机遇。学生应以敏行为本，要积极、主动地把学到的知识和技能运用到实践中去，并通过实践去促进自己的反思与成长。

## 办学理念：立足地方 服务社会 育人为本 彰显特色

“立足地方”是我院办学的“出发点”，是确立办学定位的“风向标”，是教育兴邦、人才强市的先决条件。十朝都会的历史文化底蕴和省会城市的政治经济属性，为我院依托地理环境和地方资源的优势开展高等职业教育，奠定了更深的基础，营造了更好的环境，创造了更多的机会。

“服务社会”是我院办学的“制高点”，是检验办学质量的“试金石”，是学校功能、社会价值的综合体现。围绕社会需求，根据自身条件，尽可能多地为各类用人单位培养并输送合格而适用的人才，始终应当成为我院义不容辞的使命和责任。

“育人为本”是我院办学的“着力点”，是坚持办学方向的“助推器”，是素质教育、全面发展的根本宗旨。要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

“彰显特色”是我院办学的“增长点”，是提升办学层次的“催化剂”，是开放办学、多元育人的时代要求。以需定产，定向培养，形成专业特色；因材施教，一专多能，形成人才特色；各司其职，高效运转，形成管理特色；学术领先，思想活跃，形成文化特色。